

УДК 81'272

DOI 10.25587/2222-5404-2024-21-3-173-183

Языковые установки и ориентации детей и молодежи саха в возрасте 13–18 лет в условиях сбалансированного билингвизма (на примере обучающихся школ г. Якутска Республики Саха (Якутия))

В. В. Филиппова^{1,2} ✉, С. В. Филиппова²

¹Академия наук Республики Саха (Якутия), г. Якутск, Россия

²Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск, Россия

✉ varvf@yandex.ru

Аннотация. Несмотря на численное доминирование народа саха, в городе Якутске Республики Саха (Якутия) наблюдается языковой сдвиг в пользу русского. Согласно форсайт-исследованию до 2050 г., проведенному СВФУ им. М.К. Аммосова, 37% молодых людей до 20 лет переходят на двуязычие, а 24% из данной категории респондентов считает удобным думать на русском языке; предположительно, что среди тех, кто родится в 2030-е годы, свободно владеть и говорить на родном языке будут 60%, применять родной язык в семейно-бытовом общении – 40%, думать на родном языке – 25% населения, знающего якутский язык. Одной из основных причин данного явления авторы определяют то, что дети и молодежь стали меньше разговаривать на якутском языке, считая его менее престижным и функциональным в кругу бытового общения и в социально-культурной сфере. Респонденты предпочитают русский язык как маркер городского жителя в условиях внутренней миграции населения в столицу региона. Цель настоящего исследования заключается в выявлении языковых установок и ориентаций детей и молодежи саха с 13 до 18 лет в условиях сбалансированного билингвизма. Задачами работы являются: разработка исследовательского инструментария; проведение социолингвистического анкетирования среди обучающихся 8–11 классов школ города Якутска посредством электронного опросника; описание языковых установок и ориентаций обучающихся 8–11 классов школ города Якутска, формируемых в условиях сбалансированного билингвизма; выявление общих тенденций в развитии языковой ситуации в городе Якутске на основе полученных социолингвистических данных. В ходе исследования определены следующие установки и предпочтения детей и молодежи с 13 до 18 лет: роль русского и якутского государственных языков на территории региона оценивается молодежью как равноправная; большинство респондентов отмечает престижность владения якутским языком; в столице республики наблюдается сдвиг в сторону русского языка. Ответы респондентов оцениваются авторами в качестве индикаторов языкового сдвига. Также в ходе опроса было выявлено отношение учащихся к обязательному для изучения в школах английскому языку, который информанты определили как достаточно престижный, но не релевантный в контексте существующей языковой ситуации в Якутске.

Ключевые слова: языковые установки, языковые ориентации, языковая ситуация, билингвизм, сбалансированный билингвизм, языковое образование, этническая структура населения, социолингвистическое анкетирование, языковой сдвиг, якутский язык.

Для цитирования: Филиппова В. В., Филиппова С. В. Языковые установки и ориентации детей и молодежи саха в возрасте 13–18 лет в условиях сбалансированного билингвизма (на примере обучающихся школ г. Якутска Республики Саха (Якутия)). *Вестник СВФУ*. 2024, Т. 21, № 3. С. 173–183.

DOI: 10.25587/2222-5404-2024-21-3-173-183

Language attitudes and orientations of Sakha children and youth aged 13-18 in conditions of balanced bilingualism (on the example of schoolchildren in Yakutsk, Republic of Sakha (Yakutia))

V. V. Filippova^{1,2} ✉, S. V. Filippova²

¹Academy of Sciences of the Republic of Sakha (Yakutia), Yakutsk, Russia

²M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, Russia

✉ varvf@yandex.ru

Abstract. Despite the numerical dominance of the Sakha people, there is a linguistic shift of the Yakut language in favor of Russian in the city of Yakutsk, the Republic of Sakha (Yakutia). According to a foresight study until 2050 conducted by M.K. Ammosov NEFU, 37% of young people under 20 years of age switch to bilingualism, and 24% of this category of respondents find it convenient to think in Russian; It is assumed that among those born in the 2030s, 60% will be fluent and speak their native language, 40% will use their native language in family and everyday communication, and 25% of the population who know the Yakut language will think in their native language. The authors determine that one of the main reasons for this phenomenon is that children and youth began to speak less in the Yakut language, considering it less prestigious and functional in the circle of everyday communication and in the socio-cultural sphere. Respondents also prefer the Russian language as a marker of an urban resident in conditions of internal migration of the population to the capital of the region. The purpose of the study is to identify the language attitudes and orientations of Sakha children and youth from 13 to 18 years old in the context of balanced bilingualism. The objectives of the work are: to develop research tools; to conduct a sociolinguistic survey among school students in grades 8-11 in the city of Yakutsk by means of an electronic questionnaire; to describe the language attitudes and orientations of school students in grades 8-11 formed in the conditions of balanced bilingualism; to identify general trends in the development of language situation in the city of Yakutsk on the basis of sociolinguistic data obtained. The study identified the following attitudes and preferences of children and youth from 13 to 18 years of age: the roles of the Russian and Yakut state languages in the region were assessed by young people as equal; the majority of respondents noted the prestigiousness of knowing the Yakut language; in the capital of the Republic there is a shift of the Yakut language in favor of the Russian language. The respondents' answers were evaluated by the authors as indicators of a language shift. The survey also revealed the attitude of students to English, a compulsory subject in schools, which the informants defined as quite prestigious, but not relevant in the context of the existing language situation in the city of Yakutsk.

Keywords: language attitudes, language orientations, language situation, bilingualism, balanced bilingualism, language education, ethnic structure of the population, sociolinguistic survey, language shift, Yakut language.

For citation: Filippova V. V., Filippova S. V. Language attitudes and orientations of Sakha children and youth aged 13-18 in conditions of balanced bilingualism (on the example of schoolchildren in Yakutsk, Republic of Sakha (Yakutia). *Vestnik of NEFU*. 2024, Vol. 21, No. 3. Pp. 173–183. DOI: 10.25587/2222-5404-2024-21-3-173-183

Введение

Активизация миграционных и урбанизационных процессов, вызванных необходимостью ускорения социально-экономического прогресса, влечет за собой размывание и исчезновение языков народов Арктики. На фоне глобализационных процессов наибольший урон претерпевают национальные языки, функционирующие в городском пространстве, что определяет проблему данного исследования.

Город Якутск – один из крупных мультиэтничных и поликонфессиональных городов России, расположенных в зоне вечной мерзлоты, столица Республики Саха (Якутия). В Якутске сосредоточена треть всего населения региона – 36,8%. По данным Всероссийской переписи населения 2020 г., в городе проживает 372 928 человек – представителей свыше 120 национальностей. Население Якутска составляют якуты – 147 532 чел. (39,5% от общего количества), русские – 65 747 чел. (17,6%), коренные малочисленные народы Севера – 6960 чел. (1,8%), в т. ч. эвенки – 4819 чел., эвены – 1495, долганы – 311, юкагиры – 266, чукчи – 69, а также в городе проживают киргизы – 8498 чел., таджики – 4326 чел., китайцы – 3487 чел., армяне – 2641 чел., узбеки – 2065 чел., буряты – 1550 чел., украинцы – 1242 чел. [1]. Численность населения продолжает увеличиваться за счет миграции и естественного прироста.

Несмотря на численное доминирование саха, в г. Якутске наблюдается сдвиг в пользу русского языка. Современные дети и молодежь все меньше разговаривают на якутском языке, чем и обуславливается актуальность данного исследования. В рамках данной работы авторы ставят перед собой цель выявить языковые установки и ориентации детей и молодежи саха в возрасте 13–18 лет, обучающихся в 8–11 классах школ г. Якутска.

Для достижения цели определены следующие задачи:

1. изучить теоретико-методологическую литературу по теме исследования;
2. разработать исследовательский инструментарий и провести социолингвистическое анкетирование среди обучающихся школ г. Якутска;
3. на основе полученных социолингвистических данных выявить языковые установки и ориентации обучающихся школ г. Якутска, формируемые в условиях сбалансированного билингвизма.

Объект исследования – языковая ситуация в городе Якутске РС (Я), предмет – языковые установки и ориентации детей и молодежи в возрасте 13–18 лет, обучающихся в 8–11 классах школ г. Якутска.

В качестве методов исследования выступили метод сбора информации (социолингвистическое анкетирование) и приемы социолингвистической обработки полученных данных.

Новизна исследования: в данной работе впервые предпринимается попытка выявления языковых установок и ориентаций обучающихся школ г. Якутска в синхронии и на основе полученных данных описание общих тенденций развития языковой ситуации в г. Якутске.

Теоретическая и прикладная значимость: результаты данного исследования внесут вклад в понимание и осмысление особенностей языкового пространства г. Якутска, основные выводы могут быть применены при совершенствовании проводимой на муниципальном уровне языковой политики.

Анализ языковой ситуации в Республике Саха (Якутия)

Российская языковая политика направлена на развитие гармоничного софункционирования русского языка с этническими языками во всех областях жизни. Однако в условиях глобализации и цифровизации родные языки подвержены внешнему негативному воздействию. В этом плане сфера образования и общение в семье требуют непрерывного мониторинга и регулирования [1]. Анализ языковой ситуации в республике показывает, что якутский язык у большинства носителей находится в пассиве, так как повседневное общение ведется преимущественно на русском языке. В подтверждение отметим, что при увеличении количества этнических саха в регионе число владеющих якутским языком сократилось с 94% до 89%.

Министерством образования и науки РС (Я) в 2012 г. были проведены наблюдение и анализ языковой ситуации в школах региона, определившие, что в национальных общеобразовательных учреждениях преподавание всех предметов на родном языке проводится исключительно в начальной школе, в среднем и старшем звене – на двух

языках или преимущественно на русском языке [2]. Отмечается утеря преемственности методов обучения из-за перехода в среднее звено и постепенное снижение количества обучающихся родному языку в средних и старших классах.

По данным независимых опросов, многие родители Якутии, воспитывающие своих детей на русском языке, желают обучать ребенка родному языку в стенах школы и видят перспективу в билингвальном воспитании детей для сохранения национальной самоидентификации, но в г. Якутске, по данным Управления образования, родной язык в школах изучает всего 43% детей саха. Среди возможных причин эксперты указывают проблему с восприятием детьми текстов учебников на якутском языке, из-за чего снижается качество этнокультурного образования [3, 4].

Обратим внимание, что, согласно классификации ЮНЕСКО, якутский язык имеет статус «уязвимого» [5]. Изучая эту тенденцию, ведущую к исчезновению языка, сотрудники Института гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Севера СО РАН (ИГИИПМНС) периодически проводят социолингвистические анкетирования и опросы среди респондентов саха г. Якутска (в 2014, 2016 и 2021 гг.). Так, современная языковая ситуация характеризуется стремительным разрушением передачи языка между поколениями – факторами нелингвистического характера. Также опрос среди респондентов показал, что 75,2% этнической общности обеспокоены быстрым переходом общения детей саха на русский язык [1].

Согласно исследованию «Форсайт «Якутия 2050» (Северо-Восточный университет им. М.К. Аммосова), уровень владения родным языком в каждом новом поколении снижается на 10%, что связано с отсутствием у детей и молодежи соответствующей языковой среды – в школах и в семье преобладает общение на русском языке [6]. Основным выводом данного документа является наличие риска «вытеснения» родного языка русским в связи с тем, что из числа опрошенных 37% молодых людей до 20 лет переходят на двуязычие, а 24% считает удобным думать на русском языке; предположительно, что среди тех, кто родится в 2030-е годы, свободно владеть и говорить на родном языке будут 60%, применять родной язык в семейно-бытовом общении – 40%, думать на родном языке – 25% населения, знающего якутский язык.

Приведенные факты языковой ситуации в регионе и его столице затрагивают ряд проблем, которые необходимо решать, искать действенные способы сохранения родного языка в среде детского и молодежного населения. Для выявления языковых установок и определения дальнейших тенденций развития языковой ситуации в условиях урбанизации нами в 2023-24 учебном году проведено социолингвистическое анкетирование среди обучающихся 8–11 классов школ г. Якутска РС (Я).

Языковые установки и ориентации обучающихся 8-11 классов школ г. Якутска РС (Я)

Подростки 13–18 лет характеризуются стремлением к самостоятельности, поиску собственной идентичности, возрастанием потребности общения со сверстниками, что в целом формирует новые ценности, которые получают развитие и реализацию в жизнедеятельности в ближайшем будущем. Данная категория учащихся, по нашему предположению, может объективно продемонстрировать актуальные языковые установки и ориентации подрастающего поколения в условиях урбанизации.

Инструментом для анкетирования респондентов послужил гугл-опросник, который мы направили учащимся через представителей педагогической общественности города Якутска.

В данном анкетировании приняли участие 207 респондентов. Большинство ответов мы получили от девушек (154 чел., 74,4%), от юношей – 53 ответа (25,6%).

Ваш пол:
207 ответов

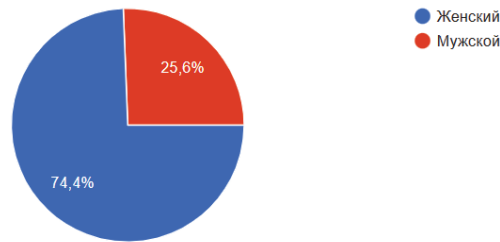


Рис. 1. Пол опрошенных
Fig. 1. The gender of respondents

Среди опрошенных преобладают учащиеся 14 лет (81 чел., 39,1%), далее следуют: 15 лет (47 чел., 22,7%), 16 (30 чел., 14,5%), 17 (24 чел., 11,6%), 13 лет (21 чел., 10,1%), 18 (4 чел., 1,9%).

Ваш возраст
207 ответов

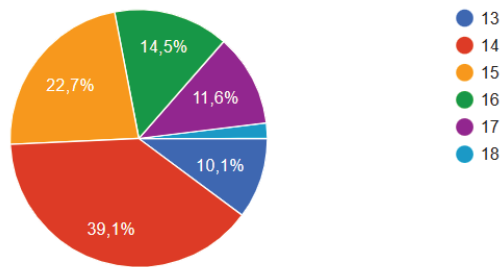


Рис. 2. Возраст опрошенных
Fig. 2. The age of respondents

Количество обучающихся по классам: 8 класс – 105 чел. (50,7%), 9 класс – 42 чел. (20,3%), 10 класс – 10 чел. (13%), 11 класс – 33 чел. (16%).

В каком классе Вы учитесь?
207 ответов

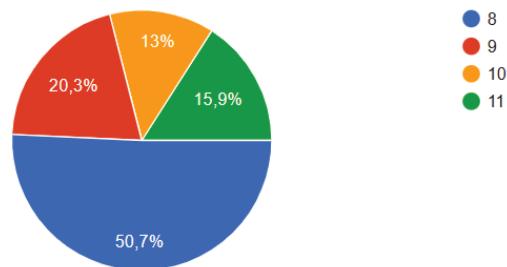


Рис. 3. Количество учащихся по классам
Fig. 3. Number of students by grade

Преобладающая национальность, по данным опроса, якуты (76,8%), русских – 12,1%, эвенов – 2,9%, эвенков – 2,4%, остальные 5,8% – долганы, чукчи, корейцы, юкагиры, армяне, белорусы, ингуши, казахи.



Рис. 4. Национальная принадлежность
Fig. 4. National identify

В республике ежегодно растет количество межнациональных браков, поэтому встречаются ответы «сахалырк», «сахалырка», «смешанное», «русский, якут». Данная этническая самохарактеристика респондентов открывает перспективы дальнейших исследований по теме самоидентификации подростков Якутии в условиях глобализации и смешанных браков.

География анкетирования охватывает учащихся г. Якутска, среди которых 78,3% родились непосредственно в самом Якутске, остальная часть относится к внутренним мигрантам, переехавшим в г. Якутск.

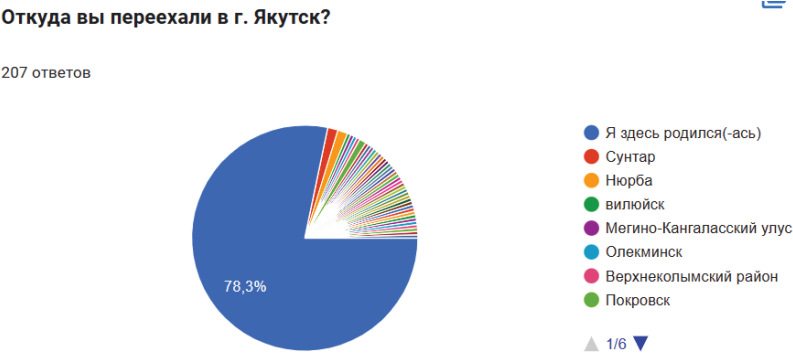


Рис. 5. География анкетирования
Fig. 5. Survey geography

В связи с данным фактом уточним, что А. Г. Томаска связывает миграцию 90% сельских граждан в города с повышением уровня обучения и расширением дополнительного образования детей, основной причиной которых является недостаточная укомплектованность педагогического состава в сельских школах [7].

На вопрос «Как Вы считаете, престижно ли сейчас в г. Якутске говорить на якутском, русском, английском?» получены следующие ответы: «на якутском» – 125 положительных ответов, «на русском» – 109, «на английском» – 87. Предположительно, современные подростки считают английский невостребованным в черте г. Якутска, так как им можно пользоваться только на уроках английского языка или на каких-либо конкурсах, встречах с иностранцами. К сведению, в республике проводятся следующие конкурсы на английском языке, целью которых является развитие лингвистических и коммуникативных навыков: Всероссийская олимпиада школьников и Северо-Восточная олимпиада школьников по английскому языку, конференция «Инникигэ хардыы» им. В. П. Ларионова, конкурс

«Будущий дипломат», конкурс эссе на английском языке, посвященный деятельности Первого президента М. Е. Николаева, конкурс «English contests» и др. По итогам первых четырех конкурсов выпускникам даются дополнительные баллы при поступлении в СВФУ им. М.К. Аммосова и другие вузы страны.

Как Вы считаете, престижно ли сейчас в г. Якутске говорить на:



Рис. 6. Ответы респондентов на вопрос № 1 блока о востребованности языков в г. Якутске
Fig. 6. Respondents' answers to question No.1 of the block on the demand for languages in Yakutsk

Ответы на следующий вопрос «Обязательно ли жителям г. Якутска владеть якутским, русским, английским?» распределились таким образом: «Якутский язык»: «да» – 110, «нет» – 109. «Русский язык»: «да» – 186, «нет» – 35. «Английский язык: «да» – 39, «нет» – 173. Подавляющее большинство считает, что владеть русским в Якутске нужно обязательно, а якутским языком – нет. Полученные ответы мы связываем с тем, что в городской сфере услуг принято обращаться на русском языке в условиях многонациональной среды региона.

Обязательно ли жителям г. Якутска владеть:

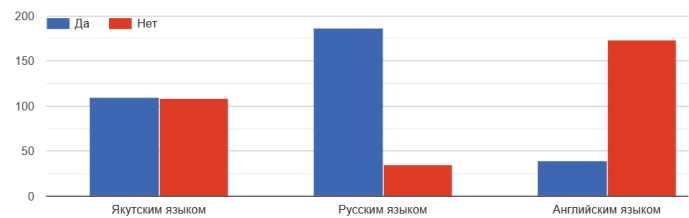


Рис. 7. Ответы респондентов на вопрос № 2 блока о востребованности языков в г. Якутске
Fig. 7. Respondents' answers to question No.2 of the block on the demand for languages in Yakutsk

На вопрос «Как Вы считаете, каким должен быть официальный статус русского и якутского языков в РС (Я)?» 142 человека (68,6%) ответили, что русский и якутский языки – равноправные государственные языки в регионе.

Как Вы считаете, каким должен быть официальный статус русского и якутского языков в Республике Саха (Якутия)?
207 ответов

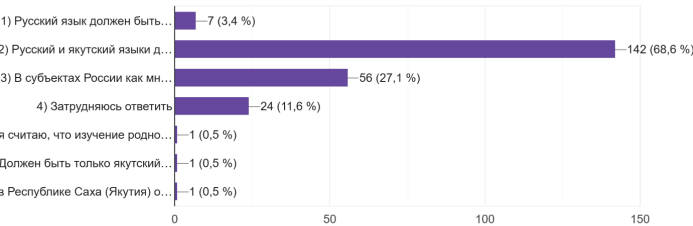


Рис. 8. Ответы респондентов на вопрос об официальном статусе языков в РС (Я)
Fig. 7. Respondents' answers to question about the official status of languages in RS(Y)

39% респондентов согласились с утверждением, что знание государственных языков республики является гражданским долгом каждого жителя г. Якутска»; затруднились ответить – 32,9%, не согласны – 27,5%.

Отметим, что в статье № 27 Закона «О языках...» гражданам Якутии гарантируется свободный выбор языка воспитания и обучения в соответствии с законодательством РФ об образовании [8]. В число языков входят русский и якутский язык, языки КМНС.

Согласны ли Вы с тем, что знание государственных языков республики (русского и якутского) является гражданским долгом каждого жителя г. Якутска?
207 ответов

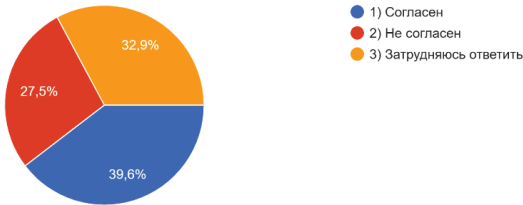


Рис. 9. Ответы респондентов на вопрос о знании государственных языков РС (Я)
Fig. 9. Respondents' answers to question of knowledge of state languages

«Предпринимаете ли Вы что-то, чтобы выучить или усовершенствовать знание якутского языка?» «Да» – 45,4%, «Нет» – 41,1%, «Затрудняюсь ответить» – 13,5%. По ответам респондентов заметна незаинтересованность в изучении якутского языка. В полученных ответах нами зафиксирована тенденция к усовершенствованию знания якутского языка среди молодежи, что в рассмотренных нами социолингвистических исследованиях не было указано. Считаем, что 45,4% положительных ответов в условиях сбалансированного билингвизма – достаточно высокий результат, который может говорить о дальнейшем прогрессивном пути развития якутского языка.

Предпринимаете ли Вы что-то, чтобы выучить или усовершенствовать знание якутского языка?
207 ответов

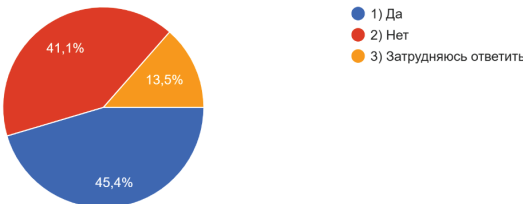


Рис. 10. Ответы респондентов на вопрос о совершенствовании знания якутского языка
Fig. 10. Respondents' answers to question about Yakut language improvement

Таким образом, русский и якутский языки оцениваются детьми и молодежью 8–11 классов школ г. Якутска как равноправные. На языковые установки современных жителей города значительное влияние оказывает русский язык, доминирующий демографически и функционально. Несмотря на численное преобладание саха среди принявших участие в анкетировании, в г. Якутске наблюдается сдвиг в пользу общеупотребительного русского языка. Респонденты ориентированы на общение на русском языке, их ответы мы относим к показателям языкового сдвига.

Языковая ситуация как отражение социолингвистических процессов в регионе. Региональные инициативы по сохранению родного языка

Проведенное анкетирование отражает актуальную языковую ситуацию в детско-молодежной среде г. Якутска. Результаты подтверждают тем, что на данный момент в республике сохраняется тенденция сокращения численности саха, владеющих родным языком. Наряду с этим наблюдается уменьшение количества детей, обучающихся на якутском языке. По мнению исследователей, развитие образования на родном языке затрудняет наличие следующих факторов: недостаточное количество классов с обучением на якутском языке в городах республики; пониженный уровень заинтересованности в изучении родного якутского языка; несоответствие учебно-воспитательного процесса в школах языку обучения; научность содержания учебно-методических комплектов и как следствие – недоступность понимания материала детьми; ограниченное применение инновационных методик и приемов в преподавании [9]. Поэтому важной задачей в решении этой проблемы является совершенствование методической базы, разработка новых учебно-методических комплектов, в том числе мультимедийного контента для обучения родному языку.

Ведущие специалисты ИГИиПМНС отмечают неполный функциональный статус якутского языка, который проявляется в работе органов власти и управления, создающей ложное представление о необязательности знания родного языка и использования его в полиэтническом городе [10].

Отмена в 2007 г. национально-регионального компонента образования, который устанавливается республикой, отнесение вопросов изучения государственных языков республик к полномочиям самих образовательных организаций, отсутствие в обязательной части ФГОС государственных языков республик РФ привели к ограничениям в языковом и этнокультурном образовании.

Учитывая все перечисленные факты неблагоприятного функционирования родного языка на территории республики, в 2022 г. в Академии наук РС (Я) на основании инициативы Государственного собрания (Ил Тумэн) был создан Центр изучения, сохранения и развития родных языков. Одной из главных задач центра является научное и учебно-методическое обеспечение полилингвального и этнокультурного образования в республике, что, на наш взгляд, в условиях реализации трех моделей обучения в школах в настоящее время стало чрезвычайно актуальным ввиду поиска новых форм и форматов обучения родному языку.

В последнее десятилетие в регионе учреждениями сферы науки и образования проводятся такие крупные мероприятия по теме сохранения родных языков, как республиканские съезды и профессиональные конкурсы учителей родных языков, литературы и культуры, научно-методические семинары по разработке учебно-методических комплексов. Начата разработка учебников якутского языка и литературы нового поколения, ежегодно организуются курсы повышения квалификации педагогов, общественными деятелями создаются цифровые продукты по изучению родного языка. В частности, с 2021 г. работу ведет социальный проект «Сахалыы» (авторы Н. Бэчигэн, Л. А. Соловьева), представляющий собой электронное приложение для мобильных устройств по изучению якутского языка взрослыми и детьми (начинающий и продолжающий уровни). Методическая часть проекта разработана научными сотрудниками, филологами-консультантами, членами Ассоциации учителей якутского языка и литературы РС (Я).

Внимание к проблеме сохранности родного языка уделяется в достаточной мере, но эффективность созданных программ не изучается на должном уровне. Как показывают социолингвистические опросы среди учащихся и родительской общественности, изначально язык знают и используют в жизни только 30% учащихся, что, безусловно, вызывает тревогу.

В целом в региональной языковой ситуации наблюдается отрицательная динамика, проявляющаяся в умеренном, но стабильном снижении языковой компетенции среди носителей якутского языка. Характерными чертами территориальной языковой ситуации являются сбалансированный билингвизм в среде образования (вид индивидуального двуязычия, при котором субъект владеет двумя языками в равной степени) и языковой сдвиг – в семейной и социальной среде (постепенный процесс, при котором носители языка перестают говорить на родном языке или разговаривают со своими детьми на другом, доминирующем языке).

Заключение

Изучив теоретико-методологическую литературу по теме исследования, мы разработали инструментарий и провели социолингвистическое анкетирование среди обучающихся 8–11 классов школ города Якутска в возрасте 13–18 лет.

В анкетировании приняло участие 207 человек с преобладанием этнической принадлежности саха-респондентов (якуты – 76,8%, русские – 12,1%, эвены – 2,9%, эвенки – 2,4%, долганы, чукчи, корейцы, юкагиры, армяне, белорусы, ингуши, казахи; дети смешанных национальностей).

В ходе исследования нами были описаны языковые установки и ориентации обучающихся школ г. Якутска, формируемые в условиях сбалансированного билингвизма. Среди основных установок и предпочтений молодежи отмечаются:

- роль русского и якутского языков как государственных языков на территории Якутии оценивается молодежью как равноправная;
- большинство респондентов отмечает престижность владения якутским языком;
- несмотря на численное доминирование саха в анкетировании, в г. Якутске наблюдается сдвиг в пользу русского языка – большинство респондентов считает, что владеть русским языком в Якутске нужно обязательно, а якутским языком – нет. Дети и молодежь используют в повседневной жизни преимущественно русский язык.

В анкетировании зафиксирован важный позитивный факт о том, что современное поколение стремится к совершенствованию владения якутским языком – эта тенденция, возможно, повлияет на дальнейшее прогрессивное развитие родного языка в регионе.

Для улучшения языковой ситуации в республике необходимы современные методические разработки, учебные комплексы, важно открыть возможности для создания и реализации инновационных цифровых и культурно-досуговых проектов, связанных с использованием языка детьми и молодежью, так как язык сохраняется и развивается только при активном его функционировании в жизни общества.

Л и т е р а т у р а

1. Иванова, Н. И. Языковая система в Республике Саха (Якутия) : Якутский язык в условиях языковой неоднородности (этносоциопсихолингвистический аспект) : дисс. ... д. филол. н. – Якутск, 2021.
2. Минобрнауки о проверках Рособнадзора : Изучение якутского языка останется на прежнем уровне. – URL: <https://ysia.ru/minobrnauki-o-proverkah-rosobrnadzora-izuchenie-yakutskogo-yazyka-ostanetsya-na-prezhnem-urovne/?ysclid=lc3bjctnmw364279117>. (дата обращения: 12.09.23).
3. Никифорова, Е. П. Языковая образовательная политика в Республике Саха (Якутия) / Е. П. Никифорова, Л. П. Борисова // Современные исследования социальных проблем. – 2015. – № 9 (53). – С. 543–552.
4. Иванова, Н. И. Социолингвистическая обусловленность функционирования якутского языка в сфере школьного образования : истоки начинающегося кризиса / Н. И. Иванова, В. Н. Никитина, А. Г. Филиппова // Научный диалог. – № 10. – 2021. – С. 65–85.
5. UNESCO Atlas of the World's Languages in Danger [Electronic resource]. Access mode: www.unesco.org/culture/language-atlas (дата обращения: 20.10.2023).
6. Республика Саха (Якутия) – 2050. Форсайт-исследование / под ред. Е. И. Михайловой, В. С. Ефимова. – Якутск : Издательский дом СВФУ, 2014. – 182 с.

7. Томаска, А. Г. Миграция сельского населения Республики Саха (Якутия) : стратегии социально-экономической адаптации // Северо-Восточный гуманитарный вестник. – 2014. – № 2. – С. 59–63.
8. Закон Республики Саха (Якутия) «О языках в Республике Саха (Якутия)» (принят 16.10.1992 г.) (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?doc_self=&backlink=1&nd=178020796&page=1&rdk=11#10 (дата обращения: 16.10.23).
9. Семенова, С. С. Система языкового образования в Республике Саха (Якутия) // Народное образование. – 2012. – № 8. – 64–71.
10. Этносоциальные процессы в Якутии : современный ракурс и перспективы развития. – Якутск: ИГиИПМНС СО РАН, 2020.
11. Итоги Всероссийской переписи населения 2020. – URL: <https://14.rosstat.gov.ru/folder/179476> (дата обращения: 1.05.2024).

References

1. Ivanova NI. Language system in the Republic of Sakha (Yakutia): Yakut language in conditions of linguistic heterogeneity (ethnopsycholinguistic aspect): Diss. Dr. Sci. (Philol.). Yakutsk, 2021.
2. Ministry of Education and Science on the inspections of Rosobrnadzor: The study of the Yakut language will remain at the same level. Available at: <https://ysia.ru/minobrnauki-o-proverkah-rosobrnadzora-izuchenie-yakutskogo-yazyka-ostanetsya-na-prezhnem-urovne/?ysclid=lc3bjctnmw364279117>. (Accessed: 12 Sep. 2023).
3. Nikiforova EP. Language educational policy in the Republic of Sakha (Yakutia). Modern Studies of Social Problems, 2015;(9(53)):543-552.
4. Ivanova NI. Sociolinguistic conditionality of the Yakut language functioning in the sphere of school education: the origins of the emerging crisis. Scientific Dialogue, 2021;(10):65-85.
5. UNESCO Atlas of the World's Languages in Danger [Electronic resource]. Available at: www.unesco.org/culture/language-atlas (Accessed: 20 Oct. 2023).
6. Mikhailova EI, Efimov VS (ed.). The Republic of Sakha (Yakutia) - 2050. Foresight-research. Yakutsk: Publishing House of the North-Eastern Federal University, 2014:182.
7. Tomaska AG. Migration of the rural population of the Republic of Sakha (Yakutia): strategies of socio-economic adaptation. North-Eastern Journal of Humanities, 2014;(2):59-63.
8. The Law of the Republic of Sakha (Yakutia) 'On Languages in the Republic of Sakha (Yakutia)' (adopted 16.10.1992) (with amendments and additions) [Electronic resource]. Official Internet portal of legal information. Available at: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?doc_self=&backlink=1&nd=178020796&page=1&rdk=11#10 (Accessed: 16 Oct. 2023).
9. Semenova SS. The system of language education in the Republic of Sakha (Yakutia). Narodnoe Obrazovanie, 2012;(8):64-71.
10. Ethno-social processes in Yakutia: modern perspective and prospects of development. Yakutsk: IHRNIPP SB RAS, 2020.
11. Results of the All-Russian Population Census 2020. Available at: <https://14.rosstat.gov.ru/folder/179476> (Accessed: 1 May 2024).

ФИЛИППОВА Варвара Васильевна – к. филол. н., руководитель отдела энциклопедистики АН РС (Я), магистрант ФЛФ ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова».

E-mail: varvf@yandex.ru

Varvara V. FILIPPOVA – Cand. Sci. (Philology), Head of the Encyclopedia Department, AS RS(Y), Master Student, Faculty of Philology, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University.

ФИЛИППОВА Саргылана Васильевна – к. филол. н., доцент кафедры английской филологии, ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова».

E-mail: filippova_sargylana@mail.ru

Sargylana V. FILIPPOVA – Cand. Sci. (Philology), Assoc. Prof. of the English Philology Department, M. K. Ammosov North-Eastern Federal University.