



Р. Е. Тимофеева – педагог, ученый и коллега

Е. И. Михайлова

Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
г. Якутск, Российская Федерация

✉ cpsip@svfu.ru



Раису Егоровну Тимофееву, учителя, педагога и ученого знаю как профессионала высокого класса. Она не была сторонним наблюдателем происходящих в 1990-е годы изменений в стране и республике, в т. ч. в системе образования, а относилась к тем личностям, которые сами активно формировали процессы совершенствования, изменений, преобразования и развития. Именно в те годы, когда Р. Е. Тимофеева работала ректором Института повышения квалификации работников образования (далее – институт), ярко проявилось ее творчество как исследователя, аналитика и организатора.

Период радикальных общественных изменений в России потребовал не просто обновления системы, а переосмысления значения образования и роли учителя. На X съезде работников образования РС (Я), инициированном МО РС (Я) в связи с качественными изменениями общественных отношений и,

в первую очередь, взаимоотношений между детьми и взрослыми, проведенном 5–6 октября 1996 г. в г. Якутске, было высказано много разных мнений относительно того, в какой области системы образования следует в первую очередь начинать преобразования. Именно недостаточный уровень теоретической подготовки руководителей органов управления образования и школ в вопросах обеспечения контроля за качеством знаний учащихся и оказания методической помощи педагогам был определен слабым звеном системы образования РС (Я). Переход общества в исторически новое состояние требовал не запрета контроля за деятельностью учителя или директора школы, как трактовалось в «демократических предпосылках реформы образования» 1990-х, а масштабного переструктурирования методики преподавания и теории воспитания. Требовалось научное обеспечение системы образования и поиск решений проблем современного процесса обучения и воспитания, тесно связанных с образовательным процессом условий качественной подготовки учителей-предметников и задач повышения квалификации работающих педагогов. X съездом был определен важный шаг в совершенствовании системы

управления – проведение оптимизации сети образовательных учреждений. Выбор наилучшего варианта из множества возможных решений для обеспечения детям лучших условий обучения и воспитания, учитывающих когнитивный интерес обучающихся, был признан приоритетным. И в этом плане мы с Раисой Егоровной были едины в предлагаемых рекомендациях. Нам предстояло решить большое количество задач: осуществление мониторинга по выявлению результативной деятельности школ, инициирование формирования образовательных потребностей населения, расширение информационных, ассоциативных связей образовательных учреждений между собой, а также с учреждениями науки, культуры, здравоохранения, спорта, с семьей и общественностью в республике и за ее пределами. На этой основе мы предложили оптимальное, согласованное развитие инфраструктуры системы – ее кадрового, научно-методического, информационного, экономического потенциала. Были предложены механизмы оценивания достигнутых результатов в любой области деятельности образовательных учреждений. Р. Е. Тимофеева провела анализ работы 9 факультетов ЯГУ (ныне СВФУ), где были открыты педагогические отделения, созданы кафедры методики преподавания по ряду предметов, введены дополнительные специальности. Выводы были не оптимистичные из-за малочисленности кафедр, отделений и специализаций, не отвечающих актуальным потребностям школ. В контексте университетских приоритетов, к сожалению, кафедры педагогики, психологии, методики преподавания предметов не рассматривались, к ним относились как к второстепенным. Мы занялись довузовской подготовкой, стали открывать педагогические классы, педгимназии, педучилища были преобразованы в педколледжи. Кроме ЯГУ, стали налаживать сотрудничество с лучшими педагогическими вузами страны (Московским государственным педагогическим университетом, Санкт-Петербургским государственным педагогическим университетом им. А.И. Герцена, Санкт-Петербургской академией последипломного педагогического образования, Московским государственным психолого-педагогическим университетом и др.). Под руководством Р. Е. Тимофеевой институт перешел на новый уровень деятельности, сохраняя и укрепляя при этом лучшие традиции, заложенные выдающимися личностями, известными педагогами, руководителями и заведующими кабинетами института Н. А. Расторгуевой, А. Н. Анисимовым, Н. Н. Винокуровой, В. С. Ивановой, В. Л. Сенькиным, И. М. Прохоровым, Р. М. Поскачиным, В. Н. Яскеляйнен, П. П. Кондратьевым, Т. Н. Прокопьевой, В. Е. Степановой, О. И. Слепцовой и др. Институт получил федеральную лицензию на образовательную деятельность в системе последипломного образования, что стало важным этапом признания высокого уровня работы коллектива института и соответствия современным требованиям новой образовательной политики. Результатом научной работы Раисы Егоровны стала разработанная ею модель образования взрослых, основанная на идеях андрагогики, синергетики, философии, психологии, социального проектирования, гуманистической педагогики. Особенность данной модели заключалась в том, что процесс обучения взрослых был тесно связан с их включением в создание и реализацию социально-значимых проектов, направленных на решение актуальных проблем общества: преодоление бедности и безработицы, укрепление семьи, профилактику асоциальных явлений, развитие ответственности и др. Таким образом, результатом обучения педагога становились не только приобретение им новых знаний, но и реальные изменения в обществе, вносимые педагогами.

В Концепции последипломного образования педагогов РС (Я) (1998 г.) Раиса Егоровна предложила необходимость обучения в системе дополнительного профессионального образования всех работающих педагогических кадров. Она рассматривала последипломное образование как ключевой механизм развития

не только всей образовательной системы, но и социально-экономического развития общества. Ее научные публикации, статьи в рецензируемых журналах и методические разработки свидетельствуют о широте научного мышления, способности соединять педагогическую теорию с философскими, социальными и гуманитарными аспектами развития общества. В этот период Р. Е. Тимофеева выступает как крупный ученый, исследователь проблем образования взрослых и социального развития.

Одновременно Раиса Егоровна активно готовилась к защите докторской диссертации (1998 г.), МО РС (Я) создало все условия для успешной защиты в Санкт-Петербурге. После защиты Раиса Егоровна была приглашена заместителем Председателя Правительства РС (Я) Е. С. Васильевой на работу советником для организации последипломного образования работников других отраслей. Я вернула Раису Егоровну на стезю образования в 2016 г., пригласив работать заместителем главного редактора научного журнала «Вестник СВФУ», известного в стране и за рубежом ваковского журнала. Раиса Егоровна вела активную работу по открытию электронных серий научного рецензируемого журнала «Вестник СВФУ им. М.К. Аммосова»: «История. Политология. Право»; «Медицинские науки»; «Науки о Земле»; «Педагогика. Психология. Философия»; «Экономика. Социология. Культурология»; «Эпосоведение». В 2019 г. серия «Эпосоведение» научного журнала Института Олонхо СВФУ вошла в Перечень ВАК, а с 2024 г. — в МБД Scopus.

Вся профессиональная и общественная деятельность Р. Е. Тимофеевой является примером высокого служения образованию, науке и обществу. Ее жизненный путь – это путь человека, который сумел соединить глубокую научную подготовку, талант педагога, организаторские способности, гражданскую ответственность и искренний патриотизм. Ее деятельность оставила значительный след в истории педагогического образования страны. Университет гордится своей выпускницей, внесшей существенный вклад в развитие всей системы образования Якутии и России. Наша благодарность, уважение и восхищение всегда будут дополнять светлый образ Раисы Егоровны и живую память о нашей коллеге.

МИХАЙЛОВА Евгения Исаевна,
академик Российской академии образования,
советник СВФУ им. М.К. Аммосова